

İngilizce Hazırlık Okulları  
Dış Değerlendirme Pilot Programı

*Kılavuzu*

ve

*Okul Ziyareti Öncesi Faaliyetler*

# İngilizce Hazırlık Okulları Dış Değerlendirme Pilot Programı Kılavuzu

- Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) adına
  - Değerlendirme Takımı üyelerine
  - ve
  - Ziyaret edilecek İngilizce Hazırlık Okullarına,

değerlendirme programının detayları ve sürecin nasıl yürütüleceği konusunda yol göstermesi amacı ile hazırlanmıştır.

# İngilizce Hazırlık Okulları Dış Değerlendirme Pilot Programı Kılavuzu

## İÇERİK

Program hakkında genel bilgiler

Değerlendirme Takımının Görevi / Sorumlulukları / Nitelikleri

Değerlendirme Takımının Kullanabileceği Yöntemler

Değerlendirme Programının Başlatılması

Değerlendirme Süreci

Ziyaret Öncesi / Ziyaret Sırası / Ziyaret Sonrası Etkinlikler

İngilizce Hazırlık Okulları İç Değerlendirme Raporu (İHO-İDR)

# İngilizce Hazırlık Okulları Dış Değerlendirme Pilot Programı **Kılavuzu**

## **İÇERİK**

Program hakkında genel bilgiler

Değerlendirme Takımının Görevi / Sorumlulukları / Nitelikleri

Değerlendirme Takımının Kullanabileceği Yöntemler

**Değerlendirme Programının Başlatılması**

**Değerlendirme Süreci**

**Ziyaret Öncesi** / Ziyaret Sırası / Ziyaret Sonrası Etkinlikler

**İngilizce Hazırlık Okulları İç Değerlendirme Raporu (İHO-İDR)**

# İngilizce Hazırlık Okulları Dış Değerlendirme Pilot Programı **Kılavuzu**

## **İÇERİK**

Program hakkında genel bilgiler

Değerlendirme Takımının Görevi / Sorumlulukları / Nitelikleri

Değerlendirme Takımının Kullanabileceği Yöntemler

Değerlendirme Programının Başlatılması

Değerlendirme Süreci

Ziyaret Öncesi / **Ziyaret Sırası** / **Ziyaret Sonrası Etkinlikler**

İngilizce Hazırlık Okulları İç Değerlendirme Raporu (İHO-İDR)

# KALİTE KURULU FAALİYETLERİ

- **Değerlendirme Takımlarının Kurulması** (4 Takım Üyesi)
  - Yükseköğretim ve/veya yükseköğretimde İngilizce eğitimi kalite güvencesi konusunda deneyimli olma,
  - Etik ilkeleri benimseme,
  - İşbirliği ve ekip çalışmasına açık olma,
  - Güçlü iletişim becerisine sahip olma,
  - Zaman yönetimi ve etkin organizasyon becerisine sahip olma.

# KALİTE KURULU FAALİYETLERİ

- YÖKAK, takım üyelerinden dış değerlendirme yapılması planlanan okul ile herhangi bir **çıkar çatışması/çakışması olmadığından emin olur.**
- YÖKAK, değerlendiriciler ve okullardan aldıkları geri bildirimleri dikkate alarak **çıkar çatışması/çakışmasına meydan vermeyecek biçimde değerlendirme takımı-değerlendirilecek kurum eşleştirmelerini yapar.**
- YÖKAK, kesinleşen değerlendirme takımı-değerlendirilecek kurum eşleştirmeleri ile **ilgili bilgileri takım üyelerine ve değerlendirilecek kurumlara bildirir.**

# ÖN DEĞERLENDİRME

## Kim Yapar?

Değerlendirme Takımı

## Ne zaman yapar?

Okul Ziyaretinden **2 hafta** öncesinden

## Nasıl yapar?

Ziyaret edilecek okulun hazırlayıp kendilerine yolladıkları **İngilizce Hazırlık Okulları İç Değerlendirme Raporu (İHO-İDR)** ve eklerini inceleyerek



# ÖN DEĞERLENDİRME

- Ön değerlendirme sürecinin **iki amacı** :

## 1) Ziyaret öncesi okul hakkında

- \*değerlendirme ölçüt alanlarında yeterli düzeyde bilgi sahibi olmak
- \*değerlendirme takımının saha ziyaretine hazır hale gelmesini sağlamak,

## 2) Okul ziyareti sırasında yapılacak ek değerlendirmeler ile

- \*ziyaret öncesi yada sırasında okuldan istenecek ek bilgi ve belgeler için bir plan oluşturmak

# ZİYARET EDİLECEK OKUL FAALİYETLERİ

- İngilizce Hazırlık Okulları İç Değerlendirme Raporu (İHO-İDR)'nu yazmak ve Değerlendirme Takımına iletmek

# İngilizce Hazırlık Okulları İç Değerlendirme Raporu (İHO-İDR)

## Amaç

- Güçlü ve gelişmeye açık yönlerini minimum ölçütler doğrultusunda değerlendirilmesi
- Beklentiler doğrultusunda iyileştirme sürecinin planlanması
- Yüksek kalitede İngilizce öğretimi kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi
- Kapsayıcılık ve katılımcılığın sağlanması
- Rapor hazırlanması süresinde şeffaflığın sağlanması

# İHO-İDR içeriği

- 5 Minimum ölçüt alanını kapsar
  1. Öğrenme Çıktıları
  2. Eğitim Programı tasarımı ve aktarımı
  3. Öğrenci ölçme ve değerlendirme
  4. Öğretim elemanları ve Öğretim
  5. Yönetimsel Süreçler
- İngilizce Hazırlık Okulları İç Değerlendirme Formu (İHO-İDF) Rapor yazımını kolaylaştırmak amacı ile hazırlanmıştır.

# İngilizce Hazırlık Okulları İç Değerlendirme Raporu (İHO-İDR)

## EK 9

### ÜNİVERSİTE VE OKUL HAKKINDA BİLGİLER

- İletişim Bilgileri
- Tarihsel Gelişimi
- Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri
- Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri
- İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

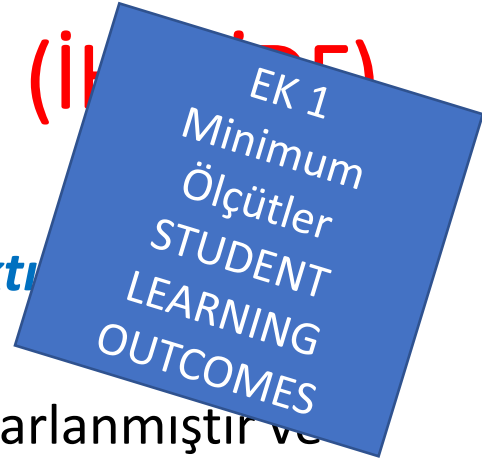
### YÜKSEK KALİTE İNGİLİZCE ÖĞRETİM SİSTEMİ- MİNİMUM ÖLÇÜT ALANLARI

1. Öğrenme Çıktıları
2. Eğitim Program Tasarımı ve Aktarımı
3. Öğrenci Ölçme ve Değerlendirme
4. Öğretim Elemanları
5. Yönetimsel Süreçler

# İngilizce Hazırlık Okulları İç Değerlendirme Raporu (İHO-İDR)

1. Okulun program sonunda hedeflediği öğrenme çıktıları nedir? (**Öğrenme çıktıları**)
2. Okulun eğitim programı hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşmak için nasıl tasarlanmıştır ve nasıl aktarılır? (**Eğitim programının tasarımı ve aktarımı**)
3. Öğrenme çıktıları nasıl ölçülür ve değerlendirilir? (**Öğrenci ölçme ve değerlendirme**)
4. Öğretim elemanları hangi yetkinliklere sahiptir ve okul tarafından nasıl desteklenir? (**Öğretim elemanları**)
5. Hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşmayı sağlamak için kurumda hangi yönetsel süreçler bulunmaktadır? (**Yönetsel süreçler**)

# İngilizce Hazırlık Okulları İç Değerlendirme Raporu (İK 105)



1. Okulun program sonunda hedeflediği öğrenme çıktıları nedir? (*Öğrenme çıktıları*)
2. Okulun eğitim programı hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşmak için nasıl tasarlanmıştır ve nasıl aktarılır? (*Eğitim programının tasarımı ve aktarımı*)
3. Öğrenme çıktıları nasıl ölçülür ve değerlendirilir? (*Öğrenci ölçme ve değerlendirme*)
4. Öğretim elemanları hangi yetkinliklere sahiptir ve okul tarafından nasıl desteklenir? (*Öğretim elemanları*)
5. Hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşmayı sağlamak için kurumda hangi yönetsel süreçler bulunmaktadır? (*Yönetsel süreçler*)

# Minimum Ölçütler

## STUDENT LEARNING OUTCOMES

*Listening*

*Speaking*

*Reading*

*Writing*

*Language*

*Vocabulary*



## STUDENT LEARNING OUTCOMES

### Learning Outcomes based on the Pearson Global Scale of English

LISTENING LEARNING OUTCOMES	CEFR Level	General / Academic
LISTENING TO CONVERSATIONS		
Can get the gist of slowly and clearly explained unfamiliar cultural practices and customs	B1	G
Can follow most of an everyday conversation when/if free of very idiomatic language	B1	G
Can understand the main points of narratives and conversations about familiar topics (e.g. work, leisure)	B1	G
Can recognise a speaker's feelings and attitudes	B1	G
Can follow an everyday conversation or informal interview on common topics	B1+	G
Can infer speaker's opinions in conversations on familiar everyday topics	B1+	G
Can recognise when a speaker uses basic rhetorical questions in	B1+	G

## STUDENT LEARNING OUTCOMES

### Learning Outcomes based on the Pearson Global Scale of English

#### LISTENING LEARNING OUTCOMES

##### LISTENING TO CONVERSATION

Can get the gist of slowly and clearly explained unfamiliar cultural and customs

Can follow most of an everyday conversation when/if free of very idiomatic language

Can understand the main points of narratives and conversations about familiar topics (e.g. work, leisure)

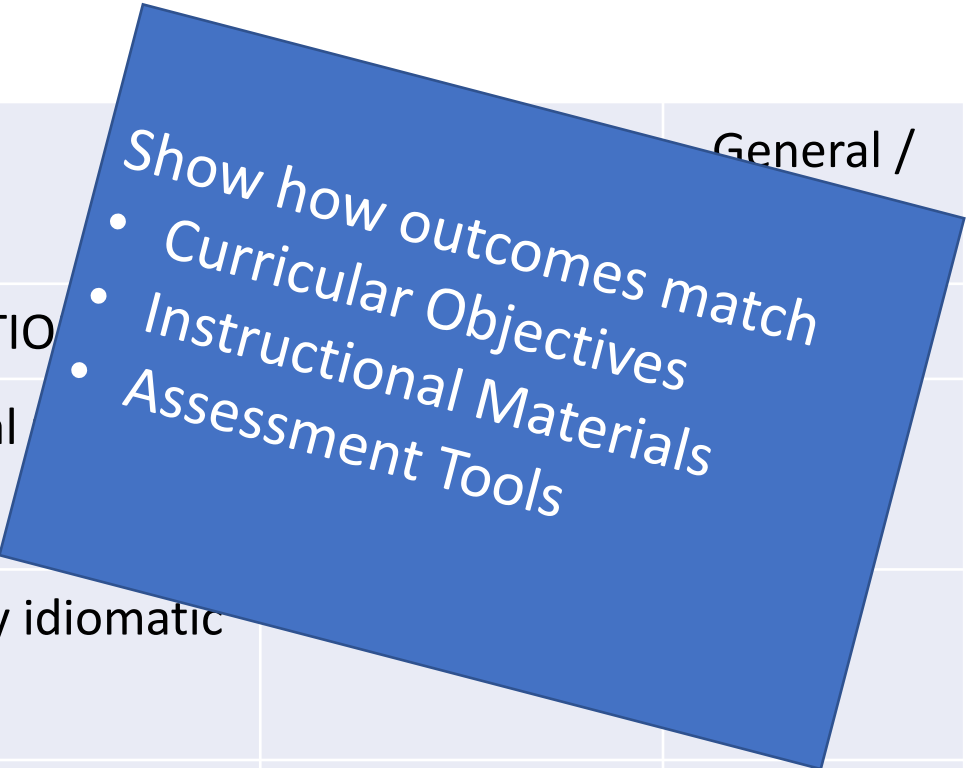
Can recognise a speaker's feelings and attitudes

Can follow an everyday conversation or informal interview on common topics

Can infer speaker's opinions in conversations on familiar everyday topics

Can recognise when a speaker uses basic rhetorical questions in

General /

- 
- Show how outcomes match
- Curricular Objectives
  - Instructional Materials
  - Assessment Tools

B1

G

B1

G

B1+

G

B1+

G

B1+

G

# İngilizce Hazırlık Okulları İç Değerlendirme Raporu (

EK 2  
İngilizce Hazırlık Okulları  
İç Değerlendirme Formu  
(İHO-İDF)

1. Okulun program sonunda hedeflediği öğrenme çıktıları nedir? (*Öğrenme*)
2. Okulun eğitim programı hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşmak için nasıl tasarlanmıştır ve nasıl aktarılır? (*Eğitim programının tasarımı ve aktarımı*)
3. Öğrenme çıktıları nasıl ölçülür ve değerlendirilir? (*Öğrenci ölçme ve değerlendirme*)
4. Öğretim elemanları hangi yetkinliklere sahiptir ve okul tarafından nasıl desteklenir?  
(*Öğretim elemanları*)
5. Hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşmayı sağlamak için kurumda hangi yönetsel süreçler bulunmaktadır? (*Yönetsel süreçler*)

# İngilizce Hazırlık Okulları İç Değerlendirme Raporu (İHO-İDR)

	AREAS & Minimum Standards	Possible Indicators Present ✓ Not present X	Attached (A) OR WEB link (Please give the link)	Notes / Comments
<b>2. CURRICULUM DESIGN &amp; DELIVERY</b>				
2.1	Needs analysis has been conducted in alignment with needs analysis, course aims, learning outcomes, materials, teaching and assessment. There are clear syllabus components and organising principles together with clear components in timetable.			
	Present Situation Analysis: Qualitative data from prep students			
	Present Situation Analysis: Qualitative data from prep academic staff			

# İngilizce Hazırlık Okulları İç Değerlendirme Raporu (İHO-İDR)

## ÜNİVERSİTE VE OKUL HAKKINDA BİLGİLER

- İletişim Bilgileri
- Tarihsel Gelişimi
- Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri
- Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri
- İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Raporun girişini oluşturacak

## YÜKSEK KALİTE İNGİLİZCE ÖĞRETİM SİSTEMİ- MİNİMUM ÖLÇÜT ALANLARI

1. Öğrenme Çıktıları

2. Eğitim Program Tasarımı ve Aktarımı

3. Öğrenci Ölçme ve Değerlendirme

4. Öğretim Elemanları

5. Yönetimsel Süreçler

Ölçütler için kanıt bulunacak

İHO-İDF doldurulacak

EKLER

İHO-İDF ekleri