

Dış Değerlendirme Tamamlanan Üniversiteler

Prof. Dr. Muzaffer Elmas

Yükseköğretim Kalite Kurulu Başkanı

elmas@yokak.gov.tr

AMAÇ,
ne



Ağaç dikme



- **Görev tanımları**
- **Vizyon**
- **Misyon**
- **Kalite süreçleri eğitimi**



SAHA ZİYARETİ



Değerlendirici: Yoğun çalıştığınızı görüyorum fakat ne yaptığınızı anlayamıyorum.

John: Görev tanımıma göre bu süreçteki rolüm çukur açmak.

Mike: Görev tanımıma göre, ben de çukurları kapatıyorum.

Ancak **AĞAÇ DİKME** işlemini yapacak arkadaşımız hastalandı, bugün **gelemedi**

SONUÇ ya da **ÇIKTI** = **AĞAÇ** Dikmek



YÜKSEKÖĞRETİMDE SONUÇ ve ÇIKTI:

- Kompleks ve hızlı değişen dünyaya ayak uyduracak mesleki ve etik açıdan yüksek bilgi beceri ve yetkinlikte mezunlar
- AR-GE çıktılarını sayı ve nitelik olarak artırmak
- Bilişim destekli çevik yönetim, performans

1 KURUMSAL BİLGİLER

1.1 Kurum Hakkında Bilgiler Kaynaklar

2 KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ % 20

2.1 Misyon, vizyon, stratejik hedef ve performans göstergeleri

2.2 Kalite güvencesi sisteminin kurulması ve işletilmesi

2.3 İç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımı

3 EĞİTİM VE ÖĞRETİM % 10

3.1 Programların Tasarımı ve Onayı

3.2 Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

3.3 Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

3.4 Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma

3.5 Eğitim-Öğretim Kadrosu

3.6 Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

4 ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME % 25

4.1 Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

4.2 Araştırma Kaynakları

4.3 Araştırma Kadrosu

4.4 Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

5 YÖNETİM SİSTEMİ %48

5.1 Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

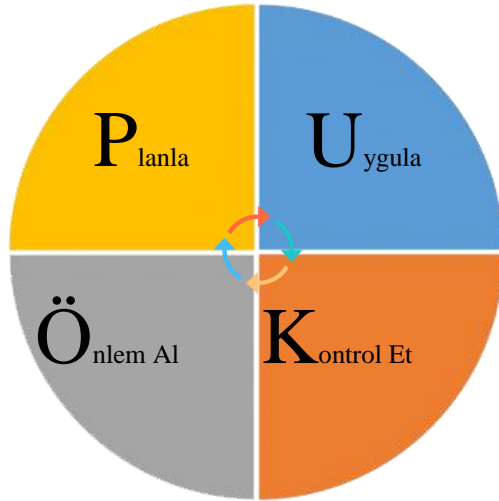
5.2 Kaynakların Yönetimi

5.3 Bilgi Yönetimi Sistemi

5.4 Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

5.5 Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirlik

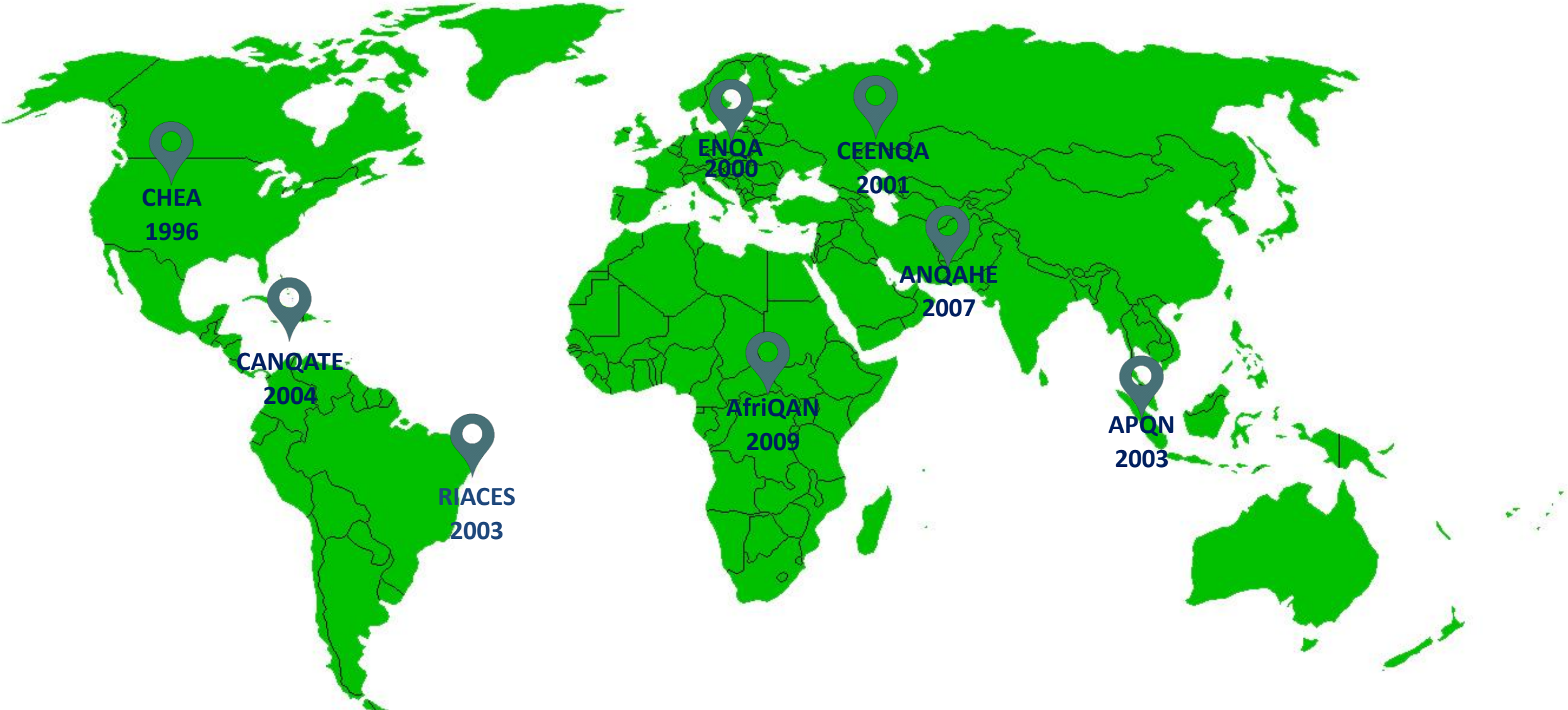
6 SONUÇLAR KURUMSAL PERFORMANS GÖSTERGELERİ



AYNI DİLİ KONUŞMALI

- KURUMSAL İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
- DEĞERLENDİRME TAKIMI
- KURUMSAL DIŞ DEĞERLENDİRME RAPORU
- PERFORMANS GÖSTERGELERİ

The International Network of Quality Assurance Agencies in Higher Education



INQA AHE as the oldest global network established in 1991



PROGRAM AKREDİTASYONU/DEĞERLENDİRME

ABET, TEBDAB, SABAK, ASIIN, MUDEK, TedQual,
Edexcel-UK, MIAK, FIBAA, IACBE, ECBE, EAQUALS,
ACPE, AACSB, UK-NARIC, AQAS ...

ÜNİVERSİTE TÜRÜ	DEVLET	VAKIF	VAKIF MYO	TOPLAM
ÜNİVERSİTE	129	72	5	206
FAKÜLTE	1337	455	0	1792
YÜKSEKOKUL	359	105	0	464
MYO	886	105	5	996
ENSTİTÜ	496	212	0	708
ARŞ. UYG. MRKZ.	2633	615	1	3249
BÖLÜM	14738	3019	79	17836
PROGRAM	17452	11496	458	29406
A.B.D	28688	2369	0	31057
B.D	7519	600	0	8119
YÜKSEKLİSANS PROGRAMI	10260	2422	0	12682
DOKTORA PROGRAMI	5039	504	0	5543
SANATTA YETERLİLİK PROGRAMI	121	15	0	136

21.11.2018 tarihine ait verilerdir.

PROGRAM DEĞERLENDİRME ADIMLARI , örnek

- ÜNİVERSİTE BAZINDA ÖĞRENME ÇIKTILARI TANIMLA
- ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU İSTE TERCİHEN WEB TABANLI
- 1 KURUM İÇİ TERCİHEN AKREDİTE OLAN PROGRAMDAN
- 2 DIŞ DEĞERLENDİRİCİ LGİLİ PROGRAMDAN
- 1 GÜN DEKAN BÖLÜM BAŞKANI ÖĞRETİM ELEMANLARI ÖĞRENCİLER
- ALTYAPI KAYNAKLAR
- RAPOR

Program Özdeğerlendirme, örnek

- 1. Öğrenciler , kabul, gelişim, tanınma, geçişler, önceki öğrenme, mezunlar
- 2. Program eğitim amaçları , program çıktıları , iç ve dış paydaş ile
- 4. Program tasarımı, öğrenci merkezli öğrenme ,izleme, iyileştirme
- 5. Öğretim Kadrosu, sayısal ve nitelik
- 7. Öğrenme kaynakları, destekler
- 8. Araştırma
- 9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

değişim oranı

Dijital yetkinlik
Kompleks problem çözme
İletişim yetkinliği
Analitik /Kritik düşünme
Değerler

.....

uyum yeteneği

teknoloji

Çevik liderlik
Bütünleşik yönetim
Bilgi sistemi

hızlı öğrenme
ve akıllı yönetim

■ Biz buradayız

2000

2010
zaman

2020

Yakın Gelecekte:

Online Öğrenme

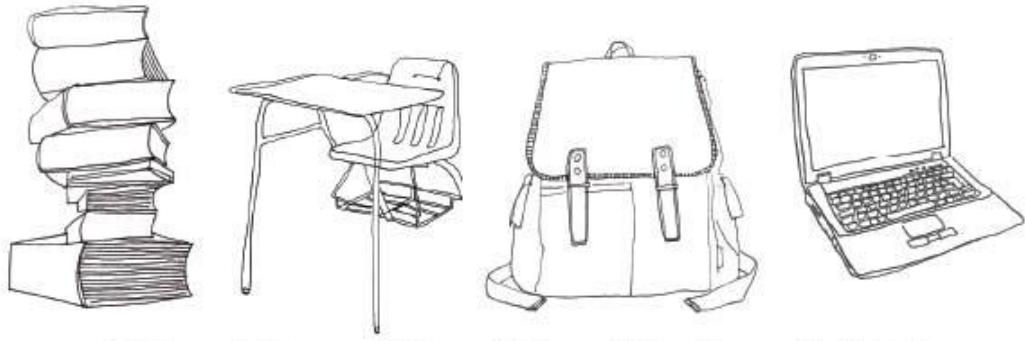
Diploma Yerine Kısaltılmış Kurslar -

Sertifikalar

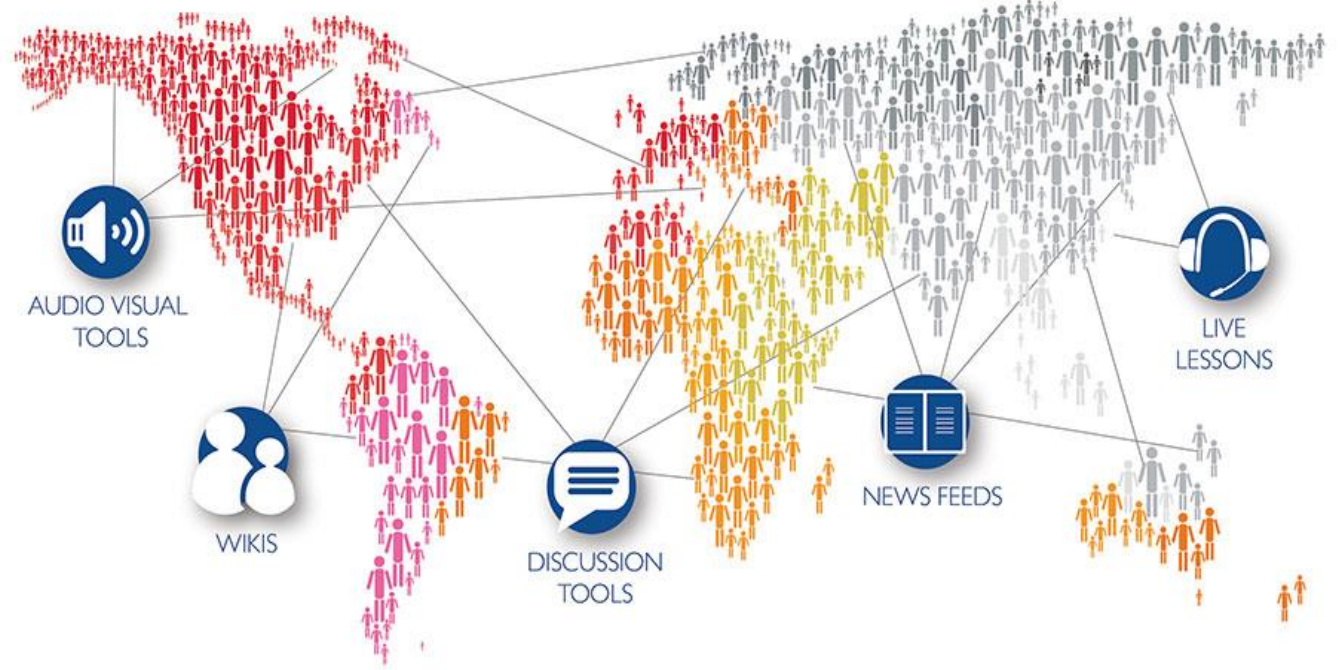
Önceki öğrenmelerin tanınması

Ortaklıklar





GOODBYE TO CLASSROOMS



İSTENEN ÖĞRENCİ



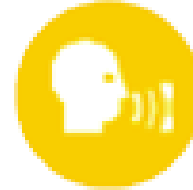
**Etik
Değerler**



**Liderlik
Becerileri**



**Aidiyet
Duygusu**



**İletişim
Becerileri**



**Kritik Eleştirel
Düşünce**



**Bilgi Kompleks
Problem Çözme**

DEĞERLER

BİLİM

NE YAPMALI

Dijital dönüşüm, eski teknolojinin yerine yenisini koyarak olmaz.
Çalışma biçimi değişmeli

ÖĞRENME MÜKEMMELLİK MERKEZİ

MEVCUT DERSLERİN DERS VERME ŞEKLİNİ DEĞİŞTİRMELİ

YENİ DERSLER EKLENMELİ

STEM / STEAM sanat : beşeri bilimler, müzik, görsel sanatlar, tasarım ve yeni medya.

BUNA UYGUN ÖĞRENME ORTAMLARI

BURADA İSENİZ



YA DA BURADA?



DEĞİŞİM ZOR

DEĞİŞİM İÇİN YAPILMASI GEREKEN

Açıklık
Yalınlık
Odaklanma
Sistem Kurma

Değişime karşı

YOL HARİTASI

Raporda gelişmeye açık yönleri rektör ve ekibiyle tekrar gözden geçirmeli

Bir yıl sonra KİDR lerde buna göre değişim istenecek

Bu hususlarda MENTÖR den yararlanabilir

KALİTEDEN ÜNİVERSİTELER SORUMLUDUR

SİSTEM KURMAK
DEĞERLENDİRMEYEN ÖNEMLİDİR



BAKIŞ AÇINIZ ÇOK ÖNEMLİ!



**"İLİM BİR NOKTA İDİ
CAHİLLER ONU
ÇOĞALTI"**

Hz. Ali

**Hayat gerçekten basittir;
ama biz onu karmaşık
hale getirmek için ısrar
ediyoruz.**

Confucius

