

# UŞAK ÜNİVERSİTESİ

## BÖLGESEL KALKINMA ODAKLI İHTİSASLAŞMA PROGRAMI

### DEĞERLENDİRME RAPORU

#### *DEĞERLENDİRME TAKIMI*

*Prof. Dr. Murat Ali DULUPÇU (Takım Başkanı)*

*Prof. Dr. Adnan ÖMERUSTAOĞLU*

*Prof. Dr. Ali SARIŐIK*

*Prof. Dr. Sondan DURUKANOĞLU FEYİZ*

*Doç. Dr. Nuray KESKİN*

*Elife KARAKOÇ YAZICI*

**Kasım 2017**

**UŞAK**

## Giriş

Üniversitelerin hem buldukları bölgeye olan katkılarını arttırmak hem de belirli alanlarda ihtisaslaşmasını teşvik etmek amacıyla özellikle 2006 yılı sonrasında kurulmuş olan yükseköğretim kurumlarına yönelik "Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması" çalışması Haziran 2015'te YÖK ve Kalkınma Bakanlığı'nın işbirliğiyle başlatılmıştır. Niyet beyanında bulunması beklenen 2006 yılından sonra kurulan 40 üniversitenin, 24'ü bu süreçte yer almak isteklerini iletmış ve bu 24 üniversite birçok parametre dikkate alınarak ve bölgesel normalizasyon çalışmaları da yapılarak değerlendirilmiştir. Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı tarafından koordine edilen ve Kalkınma Bakanlığı ile birlikte eşgüdüm halinde yürütülen "Üniversitelerimizin Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması" temalı program çalışması kapsamında, 5 pilot üniversitenin belirlenmesine yönelik değerlendirme süreci 18 Ekim 2016 tarihinde tamamlanmış ve sonuçlar 2016-2017 Yükseköğretim Akademik Yılı Açılış Töreninde Sayın Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan tarafından açıklanmıştır. Bu kapsamda; Uşak Üniversitesi; tekstil, dericilik ve seramik alanında bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması programının pilot yükseköğretim kurumu olarak belirlenmiştir.

Bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması projesinde yer alan Uşak Üniversitesi 2017 yılında kurumsal dış değerlendirme sürecine dahil olmuştur. Yüksek Öğretim Kalite Kurulu'nun isteği ile dış değerlendirme raporunun yanı sıra bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması projesinde yer alan üniversiteler için ayrı bir rapor istenmiştir.

Raporda dört ana başlık üzerinden değerlendirme yapılmıştır. Bunlar;

- Bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması çerçevesinde misyon, vizyon ve farkındalık,
- Bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması çerçevesinde araştırma ve geliştirme,
- Bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması çerçevesinde eğitim ve öğretim,
- Bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması çerçevesinde yönetim başlıklarıdır.

Son olarak ise sonuç, değerlendirme ve önerilere yer verilmiştir.

Rapor hazırlanırken üniversitenin stratejik planı, kurum iç değerlendirme raporu (KİDR) ve saha ziyaretinde elde edilen bilgiler kullanılmıştır.

## Misyon, Vizyon ve Farkındalık

Uşak Üniversitesi'nin bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması incelenirken öncelikle üniversitenin kendini nasıl tanımladığı ve gelecekte görmek istediği konumun tespit edilebilmesi için 2015-2019 dönemini kapsayan stratejik planında yer alan misyon ve vizyonu değerlendirme konusu yapılmıştır. Bunun için öncelikle 2015 yılında uygulamaya geçen stratejik planın; bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması ve ihtisaslaşması programına katılımın ardından revize olup olmadığı araştırılmış ve revizyona gidilmediği tespit edilmiştir. 2015 tarihli kurumun stratejik planının hem misyonunda hem de vizyonunda, üniversitenin ihtisaslaşma alanı olan tekstil, dericilik ve seramik alanında herhangi bir spesifik açıklama ve/veya değerlendirmeye yer vermediği görülmüştür. Uşak Üniversitesi'nin misyonu ve vizyonu bölgesel kalkınma odağı açısından çok geniş olarak tanımlanmış ve ilgili odağa misyon ve vizyon çerçevesinde spesifik açıdan yönelmediği tespit edilmiştir. Bunun yanı sıra kurumun stratejik planında (Stratejik Plan sayfa 40/41) yer alan misyon ve vizyon tanımlamaları ile kurumun web adresinde (<https://www.usak.edu.tr/icerik/32/4>) bulunan misyon ve vizyonları birbirinden farklılık göstermektedir. Ön saha ziyaretinde ilgili durumun aktarılmasının ardından içeriğin bulunduğu sayfa yayından kaldırılmıştır. Ancak üniversite ana sayfasında bulunan (<https://www.usak.edu.tr/Home/MisyonVizyon>) misyon ve vizyon tanımlarının halen stratejik plan ve KİDR'de yer alan içeriklerden farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Buna göre; Üniversitenin farklılık gösteren misyon ve vizyonu aşağıda tabloda kısaca özetlenmiştir:

	<b>Kurum Web Sitesi</b>	<b>Stratejik Plan</b>
<b>Misyon</b>	Evrensel değerlere bağlı, yerel sorunları çözmeye odaklı, nitelikli eğitim öğretim faaliyetleriyle bilimsel bakış açısına sahip, özgüvenli, girişimci ve donanımlı bireyler yetiştiren; kentin ve bölgenin kurum ve kuruluşlarıyla işbirliği içinde <b>Uşak'ın ve bölgenin huzur ve refahına katkıyı önceleyen, Ülkemizin sürdürülebilir kalkınmasına katkı sağlayan bir üniversite olmak.</b>	Uşak Üniversitesi, evrensel değerlere bağlı, nitelikli eğitim-öğretim faaliyetleri ile karşılaştığı sorunları insanlığın faydasını gözeterek bilimin ve aklın süzgecinden geçiren, ulusal ve uluslararası alanlarda ihtiyaç duyulan özgüven sahibi donanımlı bireyleri yetiştiren bir üniversite olarak toplumun değişim ve dönüşümüne, sürdürülebilir kalkınmasına öncülük etmek.
<b>Vizyon</b>	Bilgi ve teknoloji üretmek bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarında ilkler ve medeniyetler şehri <b>Uşak'a öncülük eden ve bölge ekonomisinin rekabet gücünü artıran;</b> tercih edilen mezunlar	Bilgi ve teknoloji üretiminde, bilimsel, kültürel, sosyal, sanatsal ve sportif alanlarda Türkiye'de önde gelen ve dünyada saygın; mezunları tercih edilen; katılım, şeffaflık ve ölçülebilirlik odaklı kurumsallaşmanın geliştirildiği; bilgi teknolojilerinden en iyi şekilde

yetiştiren uluslararası saygınlıkta bir üniversite olmak.	faydalanan, hayat boyu eğitim anlayışına sahip, uluslararası nitelikte bir üniversite olmak.
---	--

Hangi misyon ve vizyonun güncel olduğu web adresinde, stratejik planda veya KİDR’de belirtilmemiştir. Saha ziyareti sürecinde yapılan görüşmede; üniversite web adresinde bulunan misyon ve vizyon içeriklerinin güncel olduğu tarafımıza bildirilmiştir. İlgili karışıklığın giderilmesi için kurumun stratejik planında revizeye gitmesi önerilmiştir. Bu bilgilendirmeye rağmen oluşan tanım karışıklıkları misyon ve vizyonun değerlendirilmesinde sorunlar yaratmaktadır. Üniversite web sayfasındaki misyon ve vizyon tanımları değerlendirildiğinde misyon açısından bölgesel kalkınma adına yerel sorunları çözmeye odaklı olması ve kentin, bölgenin kurum ve kuruluşlarıyla işbirliği içerisinde olma odağı olumlu bulunmuştur. Vizyon açısından ise, bölge ekonomisinin rekabet gücünü artırma hedefinin bölgesel kalkınma odağı çerçevesinde gerçekleştirilebilmesi durumunda, belirlenen vizyonun bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşma adına üniversite için uygun olacağı görülmüştür.

### **Araştırma ve Geliştirme**

Uşak Üniversitesi’nin bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması ve ihtisaslaşması programına katılımın ardından bu programa yönelik olarak araştırma ve eğitim altyapısının etkin kullanımı ve gelişmesi adına atılan en büyük adım; Deri, Tekstil ve Seramik (DTS) alanında ihtisaslaşma sürecine yönelik yürütme, danışma ve koordinasyon kurullarının oluşturulması olmuştur. Kurulların oluşturulmasının ardından yapılan tüm işlem ve tasarrufların daha planlı olacağı düşünölmektedir. Bu önemli adımın yanı sıra 23/11/2016 tarihli Senato kararı ile kurulan Seramik Araştırma Merkezi’nin de bölgesel ihtisaslaşmaya yönelik araştırma ve eğitim için ayrılan fiziki mekan ve laboratuvar uyumu açısından önemli olduğu düşünölmektedir. Bölgesel kalkınma açısından Seramik Araştırma Merkezi’nin önemli görölen faaliyetleri aşağıda özetlenmiştir:

- Seramik alanında kamu ve özel sektöre, ulusal ve uluslararası kuruluş ve kişilere ihtiyaç duyulan alanlarda danışmanlık hizmeti vermek,
- Yerel, ulusal ve uluslararası düzeylerde diğer resmi kurum ve kuruluşlarla, özel sektör kurum ve kuruluşlarıyla işbirliği ve ortak çalışmalar yapmak, seminer, konferans, sempozyum, kurs ve benzeri bilimsel toplantılar düzenlemek ve gerektiğinde katılımcılara belge vermek,

- Üniversitede seramik alanında eğitim almak, araştırma ve uygulama yapmak isteyen öğrenci ve öğretim elemanlarını desteklemek,
- Merkezin kuruluş amacına uygun olarak dokümantasyon ve arşiv merkezi oluşturmak,
- Öncelikli çalışma alanlarına ilişkin çalışma grupları ya da birimler oluşturmak,
- Merkezin kuruluş amacına uygun, ilgili mevzuatla verilen diğer çalışmalarını yapmak,
- Teknolojik bilgi üretmek, alternatif pişirim teknikleri kullanmak,
- Bölgenin seramik sektöründe kalkınmasına katkıda bulunmak,
- Seramik Sektöründe kullanılan doğal hammaddelerin araştırılmasını sağlamak,
- Seramik Sektöründe ithal edilen seramik teknolojileri ve sarf malzemelerin bölgede üretilmesi ilgili sanayi yatırımlarının yapılmasını teşvik etmek,
- Seramik Sektöründe kullanılan makinelerin yerli üretilmesinin teşvik edilmesini sağlamak,
- Üniversite içinde Patent destek ofisinin kurulmasını sağlamak,
- Zafer Teknokentinin ivedilikle açılması ve aktife edilmesi,

Seramik Araştırma Merkezi'nin yukarıda kısaca bahsedilen faaliyet çerçevesi teorik olarak doyurucu ve tatmin edici düzeydedir. Fakat bu faaliyetlerin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesi için hem fiziki hem de beşeri altyapı yatırımlarına ihtiyaç duyulmaktadır. Seramik Araştırma Merkezi'nin mevcut altyapısı ile çerçevesini çizdiği faaliyetleri etkin bir şekilde gerçekleştirme olasılığı düşüktür. Bu durumun yanında, entegrasyon eksiklikleri nedeniyle mevcutta farklı alanlar için kullanılan laboratuvar ve benzeri altyapıların bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşma çerçevesinde hedeflenen amaç ve programlar dahilinde kullanılması adına bulgular elde edilememiştir. Fakat bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşma programı çerçevesinde mali kaynakların üniversiteye aktarılması takdirinde araştırma merkezine üniversite yönetimi tarafından yatırım yapılacağı saha ziyaretinde tarafımıza iletilmiştir. Aynı zamanda Seramik Araştırma Merkezi bölgedeki seramik faaliyeti ile ilgilenen özel sektör firmaları ile karşılaştırıldığında, teknolojik altyapı anlamında yetersiz kalmaktadır. Bu dezavantajlı durumun mali olanakların gelişmesi ve araştırma merkezine aktarılması durumunda dahi ancak arayış kapatabilecek düzeyde olduğu tahmin edilmiştir. Ancak üniversitenin ve Seramik Araştırma Merkezi'nin ilgili konuda en avantajlı olduğu alan tasarım aşamasıdır. Uşak Üniversitesi; seramik tasarımının geliştirilebilmesi ve ödüllendirilebilmesi adına, 2016 yılında sonucunu gerçekleştirdiği, Uluslararası Genç Seramikçiler Karo

Yarışması'nı düzenlenmektedir. Sayılan sebeplerden dolayı üretim konusundaki teknolojik dezavantajın tasarım konusundaki avantaj ile birleştirilmesi ve ihtisaslaşma alanının seramik tasarımına kaydırılması tavsiye edilmiştir.

Seramik Araştırma Merkezi'nin yanı sıra, Bilimsel Analiz ve Teknolojik Uygulama Merkezi'nde bulunan fiziksel ve kimyasal tekstil analiz laboratuvarı ile Deri Araştırma ve Uygulama Merkezi'nin de bölgesel ihtisaslaşmada önemli bir yere sahip olacakları tahmin edilmektedir. Saha ziyaretinde Bilimsel Analiz ve Teknolojik Uygulama Merkezi'nin fiziki olarak bina ve altyapı açısından yeterli olduğu görülmüştür. Ancak bu araştırma merkezinin sahip olduğu teknolojik altyapı sebebi ile ihtisaslaşma alanından daha çok temel bilimler açısından önemli olduğu düşünülmüştür. Ayrıca, merkezde ilgili alanlarda yeni teknolojilere yol açacak araştırmaların yapılması yerine, ağırlıklı olarak dış paydaşlara test hizmeti verildiği görülmüştür. Deri Araştırma ve Uygulama Merkezi'nin ise Seramik Araştırma Merkezi'nde olduğu gibi teknolojik anlamda özel sektöre göre geride olduğu tespit edilmiştir. Söz konusu merkezin sahip olduğu altyapı ile yüklendiği misyonu gerçekleştirme ihtimali düşük görülmektedir. Bu sebeple yalnızca tekstil ile ilgili ayrı bir merkezin kurulması, ihtisaslaşma programı ile kazanılacak mali olanaklardan yararlanılarak da altyapısının oluşturulması üniversitenin tekstil alanında yön verebilecek kapasiteye ulaşmasında önemli bir adım olarak düşünülmüştür. Bölgesel kalkınma odaklı gelişime ilişkin kurulan araştırma merkezlerinin altyapı ve üstyapısına ilişkin değerlendirmenin ardından, personel rejimine ilişkin bilgi alınmıştır. Bu bağlamda kurulan araştırma merkezlerinin personeline ilişkin yasal yükümlülüklerin belirlendiği tespit edilmiştir. Ancak bu yükümlülükler yalnızca görev, yetki ve sorumluluklar ile sınırlandırılmıştır. İhtisaslaşmaya katkısı veya yeterlilikleri hakkında açık bilgi bulunamamıştır. Aynı durum bu araştırma merkezlerinin bölgeyi yönlendirmesi konusunda da görülmektedir. Üniversite sanayi işbirliği protokolleri mevcuttur. Bu protokollerde öğrencilerin staj yapması ve istihdam gibi konularda karşılıklı yükümlülükler belirtilmiştir. Ancak işlerliği konusunda ve elde edilen sonuçlar hakkında sayısal ve nicel verilere ulaşamamıştır.

Hem incelenen belgeler hem de saha ziyareti sürecinde edinilen bilgiler ışığında, üniversitenin altyapı kaynaklarının ihtisaslaşma alanına yöneltilmesi gerekliliği hakkındaki farkındalık düzeyinin yüksek olduğu, ancak mevcut merkezlerin çoğunun ihtisaslaşma alanına değil, temel AR-GE'ye yönelik olduğu tespit edilmiştir. Fakat yüksek farkındalık düzeyi ve mali olanakların gelişmesi ile ileriki dönemde fikir aşamasında olan birçok düşüncenin somut örneklerinin görüleceği konusunda güven oluşmuştur.

Bölgesel ihtisaslaşma alanları içerisinde yasal mevzuatlara dayalı olarak oluşturulan kurumların benzerleri, ihtisaslaşma alanı dışarısındaki konularda görülmektedir. Üniversitede çok sayıda araştırma merkezi ve akademik birim mevcuttur. Ancak bu birimlerin işlerliği konusunda kolay erişilebilir ve analiz edilebilir verilere ulaşılmasında zorluk yaşanmıştır. Hem KİDR’de, hem de diğer ekli dokümanlarda; personel sayıları, kapalı alanlar gibi nicel verilere yer verildiği, ancak bu personelin verimliliğine ilişkin nitel verilere yer verilmediği; bu sebeple de sağlıklı bir analiz yapılamadığı belirlenmiştir.

### **Eğitim ve Öğretim**

Lisans düzeyinde Mühendislik Fakültesi bünyesinde eğitim veren Tekstil Mühendisliği ve Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji Mühendisliği Bölümü, Güzel Sanatlar Fakültesi bünyesinde eğitim veren Seramik Bölümü ve Moda Tasarımı Bölümü bulunmaktadır. Ön lisans düzeyinde ise, Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu bünyesinde Tekstil Teknolojisi; Banaz Meslek Yüksek Okulu bünyesinde İç Mekan Tasarımı ile Mimari ve Dekoratif Sanatlar; Ulubey Meslek Yüksek Okulu bünyesinde Moda Tasarımı bölümü yer almaktadır. Özellikle Tekstil Mühendisliği’nin güçlü eğitim kadrosu üniversite açısından önemli bir değer oluşturmaktadır. Bu olumlu yanların yanı sıra, deri ve seramik alanlarında ön lisans düzeyinde dahi eğitim verecek bir programın olmaması en büyük eksiklik olarak görülmüştür.

Lisansüstü eğitim düzeyinde üniversite de mevcut olarak Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde eğitim veren Seramik Anasanat Dalı (Yüksek Lisans Programı), Geleneksel Türk El Sanatları Anasanat Dalı (Yüksek Lisans Programı) ve Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde eğitim veren Tekstil Mühendisliği Anabilim Dalı (Yüksek Lisans Programı ve Doktora Programı) yer almaktadır.

Yukarıda kısaca özetlenen ihtisaslaşmaya yönelik eğitim programlarında gözlemlenen en büyük eksiklik bütüncül bir ihtisaslaşma yaklaşımının olmamasıdır. Önlisans, lisans ve lisansüstü eğitimler aynı alana yönelik olsa dahi, birbirinden bağımsızdır ve entegrasyonu gerçekleştirilememiştir. Önlisans programı kapsamında meslek yüksek okullarındaki laboratuvarlar veya lisans, lisansüstü programlar kapsamında açılan laboratuvarlar ve teknik ekipman hakkında çalışan personelin entegrasyonu sağlanamamıştır. Bu sebepten dolayı özellikle meslek yüksekokullarında yer alan yardımcı doçent doktor unvanına sahip akademik havuzdan ihtisaslaşma alanında tam verim alınamamıştır. Özellikle üniversite yönetiminde görülen ihtisaslaşma açısından yüksek derecedeki farkındalığın beklentiler dahilinde olarak alt birimlerde aynı derecede olmadığı görülmüştür. Bu sebeple üniversite genelinde bütüncül bir

yaklaşım tam manası ile gerçekleştirilememiştir. Bunun en önemli örneği olarak mevcut eğitim programlarının çoğunda ihtisaslaşmaya yönelik müfredat güncellemesi yapılmaması ve tez konusu belirlenmesi gibi alanlardaki yetersizlikler görünmektedir. Müfredatların güncellenmesi için bir strateji izlenerek birim yöneticilerin liderliğinde ve rektörlüğün koordinasyonunda üniversite genelinde bir çalışma yapılması tavsiye edilmiştir. Lisansüstü tez konularının belirlenmesinde ise, özellikle bilimsel araştırma koordinasyon kurulunun öncülüğünde ihtisaslaşma alanları belirlenerek (seramik, deri ve tekstil alt alanlarından) bir iç destek mekanizması kurulması durumunda yeni bilimsel çalışmaların bu alanlara yönlendirilebileceği düşünülmüştür. Bu olumsuz yanların yanı sıra Banaz Meslek Yüksek Okulun'da bulunan hediye eşya programının adının İç Mekan Tasarımı, Mimari ve Dekoratif Sanatlar olarak değiştirilmesi ve ihtisaslaşma alanına yönelik olarak müfredatın güncellenmesi gibi olumlu yönler de mevcuttur. İhtisaslaşma alanındaki farkındalık düzeyinin artması ile beraber programların entegrasyonunun ve verimliliğinin artacağı düşünülmektedir.

Uşak Üniversitesi'nin önemli avantajlarından bir tanesi çok sayıda yabancı uyruklu öğrenciye ev sahipliği yapmasıdır. Kültürel motiflerin yoğun ve çeşitli olduğu üniversite özellikle tasarım açısından bu durumu lehine kullanabilirse, bölgesel ihtisaslaşma ile küresel motiflerin harmanlanmasını sağlayabilecektir. Afrikalı öğrenciler aracılığı ile Afrika motifleri, Türk cumhuriyetlerden gelen öğrenciler aracılığı ile Orta Asya motifleri bu alanda gösterilebilecek örneklerdendir. Bu harmoninin gerçekleşmesi durumdan yalnızca üniversite ve bölge adına değil, aynı zamanda Türkiye adına önemli bir markalaşma adımı atılabilecektir. Bu harmoninin geliştirilebilmesi için gerekli olan ilk ve en kolay adımın üniversite geneline yayılan seçmeli dersler olduğu düşünülmüştür. Üniversite ortak seçmeli ders havuzuna tasarım ve uluslararası motifleri destekleyen derslerin konulması durumunda sürecin sahiplenilmesi ve yürütülmesinin kolay olacağı düşünülmektedir. Üniversite ortak seçmeli havuzu dersleri yalnızca bu alan ile de sınırlandırılmamalı ve seramik, deri ve tekstil alanını destekleyecek derslerin eklenmesi yerinde olacaktır.

## **Yönetim**

Bölge'de yer alan Zafer Kalkınma Ajansı'nın bölgesel kalkınmaya yönelik duyarlılığı yüksektir. Özellikle, bölgesel kalkınma odaklı olarak deri ve tekstil alanında yörenin ve üniversitenin gelişimine katkı sağlamak amacıyla sektör temsilcileriyle düzenlenen konferans gibi etkinliklerle farkındalığın ve katkının artırılmaya çalışıldığı görülmektedir. Bu konu ile ilgili etkinlikler hakkında içeriğe Zafer Kalkınma Ajansı'nın web sayfasından ulaşılabilmektedir. Üniversite yönetiminin bölgesel kalkınma odaklı çalışma ve uygulamalara



duyarlı oldukları görülmektedir. Kurumun web sitesinin ana sayfasında “Bölgesel Kalkınma Programı” başlıklı bir bölüme yer verilmiştir. İlgili linkte Bölgesel Kalkınma odaklı çeşitli raporlara ve etkinlikler hakkında ayrıntılı bilgilere ulaşılabilmektedir. Ayrıca, sekme altında yer verilen proje başvurusu linki aracılığıyla online bir şekilde başvuru yapma kolaylığı sağlanmıştır. Uşak Üniversitesi'nin bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması ve ihtisaslaşması programı çerçevesinde iç ve dış paydaşlarla görüşülmesi neticesinde 7 ana amaç belirlenmiştir. Program çerçevesinde belirlenen amaçlar aşağıdaki şekilde sıralanabilir;

- *Yenilikçi Odaklı Tasarım Faaliyetlerinin Gerçekleştirilmesi,*
- *Mesleki Niteliğin Geliştirilmesine Yönelik Eğitimlerin Verilmesi,*
- *Sürdürülebilir Ekolojik Yaklaşımların Geliştirilmesi,*
- *Yüksek Katma Değerli Ürün ve Üretim Faaliyetlerinin Gerçekleştirilmesi,*
- *Kırsal Kalkınma Odaklı Faaliyetlerin Gerçekleştirilmesi,*
- *Rekabet Edilebilirliğin Artırılması,*
- *Sektörde Kalite ve Standardizasyonun Sağlanması.*

Programın yürütülmesi sürecinde kısaca aşama şeklinde; iş gücü niteliğinin artırılması, yenilikçi üretim ve uzmanlaşmış, yenilikçi ve pazar değerinin yükseltilmesi gibi sanayi adımları benimsenmiştir. Programın amaçlarına ve hedeflerine ulaşılabilmesi için araştırma alanları ile ilgili sempozyum, çalıştay ve paneller gibi eğitimsel etkinliklerin düzenlendiği görülmektedir. Ayrıca, bölgesel kalkınma programı odaklı konular ile ilgili ulusal kurumlar destekli proje çalışmaları yapılmaktadır. Bununla birlikte, uluslararası projelerin yürütülmesinin hedeflendiği görülmektedir. Bu kapsamda, dünyanın çeşitli ülkelerinden üniversitelerle ortak çalışma yapma konusunda anlaşmaların yapıldığı belirtilmektedir.

Yönetimsel bütünlüğü ve sürekliliği ifade eden üniversitenin stratejik planında kurumun bölgesel kalkınma odaklı önceliklere ve hedeflere yer verdiği görülmektedir. Ancak, genellikle fiziki yatırımlar ile alakalı olan bu hedefler nicel olarak incelendiğinde, karşımıza çıkan örneklerden birisi olan yeni kadrolaşmalarının bölgesel kalkınma programına uyumu hakkında bir bilgiye erişilememiştir. Stratejik planın önemli bir parçası ise, yapılacak izleme faaliyetleridir. Bu alanda da diğer alanlarda görüldüğü gibi bütüncül bir yaklaşıma rastlanmamış, ancak yasal mevzuat dahilinde ve bazı spesifik merkezlerde hükümlere rastlanmıştır. (Ör: Programa ilişkin düşünce ve fikirlerin izleme mekanizması, Seramik Uygulama ve Araştırma Merkezi yönetmeliğinde birim yöneticisinin görevleri kısmının “ç”

bendinde “*Merkez bünyesindeki çalışma gruplarının faaliyetlerini düzenlemek, yürütmek, izlemek ve denetlemek,*” şeklinde bir ibareyle belirtilmiştir.)

## **Sonuç**

Uşak Üniversitesi, bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması projesine dahil olmasının ardından program çerçevesindeki misyonlarını yerine getirebilmek için çalışmalara başlamıştır. Ancak çalışmaların genellikle birbirinden kopuk olduğu ve bütüncül bir yaklaşım çerçevesinde olmadığı görülmüştür. Aşağıda bu ana başlık etrafında değerlendirilebilecek öneriler bulunmaktadır.

- Kurumun stratejik planını revize etmesi, bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması çerçevesinde misyon ve vizyonunu tanımlaması ve ulaşılabilir amaç ve hedefler belirlemesi gerekmektedir.
- Koordinasyon için çalışmalar takdir edilmekle beraber, üniversiteyi kapsayıcı bir karşılıklı eşgüdümü de içeren (özellikle meslek yüksekokullarını da sürece dâhil edecek) bir model üzerinde çalışmalar yürütülmelidir.
- Mali olanakların iyileşmesi durumunda, bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması çerçevesinde desteklenmesi planlanan araştırma merkezleri ve birimlerin altyapı ihtiyaçları giderilmelidir.
- Bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması çerçevesinde üniversite üzerindeki misyonu gerçekleştirebilmek için programlar arasındaki işbirliğinin artırılması önerilmektedir.
- Üniversitenin sahip olduğu kültürel çeşitliliğin efektif bir şekilde kullanılabilmesi için gerekli mekanizmaların kurulması önerilmektedir.

**Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Programı kapsamında kullanılacak değerlendirme kriterleri-UŞAK ÜNİVERSİTESİ**

<i>Değerlendirme Kriterleri</i>	<i>Puan*</i>
<p><u>Kurumun misyonu, vizyonu, değerleri ve hedeflerinin “Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Programı” kapsamında değerlendirilmesi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurumun misyonunun, vizyonunun, değerlerinin ve hedeflerinin bölgesel kalkınma odaklı misyonunu kapsama düzeyi</li> <li>• Kurumun misyonu, vizyonu, değerleri ve hedeflerinin ihtisaslaşacağı alan ile uyumluluğu</li> </ul>	<p><u>2</u></p> <p><u>2</u></p>
<p><u>Araştırma ve eğitim altyapısının, insan kaynaklarının Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Programı” na yönelik olarak etkin kullanımının değerlendirilmesi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Araştırma ve eğitim için ayrılan fiziksel mekanlar, laboratuvar, ekipman gibi altyapısının bölgesel ihtisaslaşma ile uyumu ve uyuma yönelik geliştirme faaliyetleri</li> <li>• Öğretim elemanlarının ihtisaslaşma alanına katkı derecesi ve yeterlilikleri</li> <li>• Araştırma ve eğitim saha/konularının bölgeye yönlendirilip yönlendirilmediği</li> <li>• Bölgesel ihtisaslaşma alanları dışındaki araştırma ve eğitim faaliyetlerinin nasıl ilişkilendirilip yönlendirildiği</li> <li>• Eğitim programlarında (önlisans-lisans) bölgesel ihtisaslaşma alanına yönelik gelişmeler ve çabalar</li> <li>• Lisansüstü eğitimde bölgesel ihtisaslaşma alanına yönelik gelişmeler ve çabalar</li> <li>• Araştırma altyapısı ve insan kaynağı ile birlikte araştırma faaliyetlerinin bölgesel ihtisaslaşma alanlarına nasıl yönlendirildiği-destekler, teşvikler, öncelikleri</li> </ul>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p><u>Bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşma sürecinin yönetim modelinin – Sürdürülebilirliğinin değerlendirilmesi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Web sitesi, program kapsamında çalışan görevliler ve ofis</li> <li>• Programa ilişkin fikirlerin değerlendirme biçimi, izleme mekanizmaları</li> <li>• Yeni kadrolaşmaların program kapsamına uyumu</li> <li>• Mevcut politika dokümanında yer alan taahhütlerini gerçekleştirme düzeyi</li> <li>• Yönetim modelinin sürdürülebilirliği</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p>
<p><u>Gelecek Vizyonunun, Stratejisinin, Model Yapı Oluşturma düzeyinin değerlendirilmesi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratejik planda bölgesel kalkınmaya katkı boyutunu eklemek üzere revizyon yapıp yapılmadığı veya revizyon çalışmalarının başlatılıp başlatılmadığı</li> <li>• Üniversitenin bölgesel odaklı misyonu kapsamında geleceğe yönelik hedefleri, stratejileri ve araştırma yönetim modelini geliştirme ve ülkemiz için örnek model olma yaklaşımı</li> </ul>	<p><u>1</u></p> <p><u>1</u></p>
<p><u>Programa ilişkin Sahiplenme – Liderlik düzeyinin değerlendirilmesi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Senato-yönetim kurulu vb üst yönetim organlarının ve özellikle rektörün sahiplenme düzeyi</li> <li>• Öğretim elemanlarının farkındalık düzeyi,</li> </ul>	<p><u>2</u></p> <p><u>2</u></p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Bölgesel aktörlerin bölgesel ihtisaslaşma konusundaki farkındalığı, bu çerçevede yapılan seminer-görüşme-çalıştay vb etkinliklerin niceliği ve niteliği</i></li><li>• <i>İldeki kalkınma ajansı ofisinin farkındalığı ve katkı düzeyi</i></li></ul>	<u>3</u>  <u>3</u>
--	--------------------------

\*Kriter ve alt kriterler için 5 üzerinden puanlama yapılır.